

INFORMES

LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN DE LA DEMOGRAFÍA EN MÉXICO *

EL PRESENTE DOCUMENTO examina el panorama actual de la enseñanza y la investigación demográficas en México. No pretende ser un análisis exhaustivo, ni una evaluación de esta situación. Su objetivo se reduce, por una parte, a describir algunas de las características bajo las cuales se enseña esta materia, a partir del nivel intermedio hasta el nivel de especialización y, por otra, a plantear el desarrollo actual de la investigación demográfica en nuestro país.

La información que se incluye se basó en diversas fuentes. En lo que se refiere a la enseñanza a nivel superior o universitario y a las actividades de investigación, se obtuvo mediante la utilización de los cuestionarios elaborados para tales fines.¹ En segundo lugar, como complemento se utilizaron las publicaciones disponibles de algunos centros e institutos de enseñanza e investigación.²

Si se considera la información obtenida de esta forma y los resultados de la misma, el contenido del presente estudio y en especial en lo que se refiere a la parte de las actividades de docencia debe considerarse como un inventario parcial de la situación actual.³ Lo anterior permite inferencias de carácter general, tal y como las expresadas en este documento. En cambio, en lo que respecta a las actividades de investigación, el informe al respecto cubre la labor que se está realizando en demografía en los principales centros.

En los anexos 1 a 6 se encontrará información adicional y complementaria a la expuesta en el texto. Estos anexos concentran parte de la información obtenida a través de los cuestionarios y relativa a la enseñanza superior o universitaria.

* Este documento constituye parte del trabajo solicitado por la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población y que será publicado por la UNESCO en la nueva versión de su libro *La enseñanza de las ciencias sociales*. Es su autora Susana Lerner, del Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México.

¹ Estos cuestionarios fueron elaborados por la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población con el objeto de obtener información similar en todos los países que les permita realizar un estudio comparativo acerca de la situación actual en la enseñanza y la investigación de la demografía en el mundo.

² Publicaciones de la Secretaría de Educación Pública, la Universidad Nacional Autónoma de México y otros centros e institutos que realizan actividades en demografía. El contenido de estas publicaciones se refiere a los programas y planes de estudio e investigación.

³ La principal limitación en la obtención de la información detallada de los cuestionarios de enseñanza, se debió a que en la gran mayoría de las escuelas no hay programas detallados de los cursos y que las personas encargadas de proporcionar la información, en la mayoría de los casos, desconocen las características solicitadas con tanto detalle en los cuestionarios.

I. ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFÍA

Introducción

La enseñanza de la demografía en México ha seguido una evolución lenta y no es sino hasta épocas recientes, a raíz de una serie de actividades de investigación, de promoción y de difusión de los problemas demográficos del mundo, de América Latina y en especial de México, cuando se advierte inquietud e interés por promover y ampliar la enseñanza en los distintos niveles de la educación en México, en particular en el nivel universitario.

Si se considera únicamente la enseñanza de la demografía no especializada, es decir, la que se imparte en las carreras universitarias y en los niveles intermedios, habría que agregar que el escaso avance logrado no sólo debe verse desde el punto de vista del número de establecimientos en los cuales se imparte sino, y de más importancia, en cuanto al tipo de conocimientos que se enseñan. Respecto a esto último nos referimos a los enfoques descriptivos y generales y a la enseñanza de metodología y técnicas de medición y análisis elementales que no toman en cuenta los avances logrados en los últimos años.

En lo que respecta a la enseñanza especializada, a partir de 1964 se establece en México un centro de estudios de postgrado especializado en demografía. En esta forma se empieza a cubrir la laguna existente respecto a la enseñanza a este nivel.

A continuación se presenta un panorama general de las condiciones y características de la enseñanza de la demografía en México según los diferentes niveles.

1. Nivel intermedio ⁴

Los conocimientos demográficos que se imparten al nivel de secundaria y bachillerato son muy limitados y superficiales. En general, se reducen a menciones del volumen y distribución de la población a niveles nacionales, regionales y mundiales y a descripciones de algunas características generales de la población en relación con diversos aspectos del desarrollo del país. Estos conocimientos se incluyen dentro de las asignaturas de geografía económica, geografía humana, sociología y los seminarios sobre problemas económicos y sociales de México.

Asimismo, en los programas de estudio de las diferentes escuelas que comprenden el nivel intermedio (las secundarias técnicas, las carreras cortas y las vocacionales, cuya duración varía de uno a tres años) se hacen menciones de carácter general de temas demográficos, en especial en aquellos cursos que tratan sobre relaciones humanas, sociología y en las conferencias sobre temas sociales y económicos.

En los cursos sobre problemas sociales, económicos y políticos de México que se imparten a nivel de bachillerato y de normal,⁵ se concede especial atención a algunos aspectos demográficos. Entre ellos, se hace referencia general al crecimiento de la población, en relación con los problemas de alimentación, habitación, empleo y capacitación de la fuerza de trabajo, educación, redistribución de la población y colonización. Es decir, algunos aspectos demográficos se plantean en relación a los problemas

⁴ El nivel intermedio para fines del presente trabajo se refiere a la educación comprendida entre el nivel de primaria y el nivel universitario.

⁵ El bachillerato exige como requisito haber causado 3 años de secundaria y a su vez comprende 3 años de estudio. La normal se cursa después de 6 años de primaria y está destinada a la formación de maestros de primaria y secundaria.

socioeconómicos del país. Además, en relación con las condiciones de salud pública de la población, se mencionan los niveles de mortalidad y las principales causas de muerte de algunas zonas endémicas del país. Por otra parte, se plantean en forma general algunas soluciones a estos problemas, tales como, construcción de viviendas baratas, fortalecimiento del mercado interno, protección del trabajador, creación de centros de salud, y soluciones relacionadas con el sistema de seguridad social imperante y con la planeación socioeconómica del país.

Finalmente, en el curso de sociología de la educación, impartido en el tercer grado de normal, se mencionan algunos tópicos tales como las tendencias de la natalidad y la mortalidad en México; relaciones entre el crecimiento de la población y algunas características socioeconómicas del país; ciertas teorías de la población, en especial la teoría malthusiana, y se incluyen planteamientos relacionados con el problema de la restricción de la población.

2. Nivel universitario

A nivel universitario, la enseñanza formal de la demografía no existe. Los conocimientos que se imparten se pueden clasificar en dos niveles diferentes: a) como asignatura o materia en los cursos universitarios y b) como temas demográficos dentro de otras asignaturas.⁶

a) En el primer caso, en las carreras de economía, sociología, antropología y actuaría, la demografía se ha incluido como asignatura en los programas de estudio. Los conocimientos que se imparten son de carácter general y el enfoque de los problemas demográficos está en íntima relación con la especialidad en la que se imparten. Los temas que se incluyen en estos cursos de demografía, cuya duración varía de un semestre a un año, son los siguientes: naturaleza y carácter multidisciplinario de la demografía; fuentes de información demográfica; análisis demográfico: técnicas y métodos elementales de medición; principales indicadores demográficos (natalidad, mortalidad, migración); tendencias pasadas, recientes y futuras del crecimiento de la población mundial, regional y de algunos países en especial; doctrinas y teorías de la población; relación entre el crecimiento demográfico y el desarrollo socioeconómico. Los temas anteriores se imparten tomando en cuenta las tendencias mundiales, como marco de referencia general y haciendo especial referencia a América Latina y México, y se recurre a comparaciones internacionales y a la descripción e interpretación de los resultados concernientes a fenómenos demográficos.

En algunas de estas carreras, además de las clases de carácter teórico, la enseñanza se complementa con seminarios de lectura y laboratorios, en los cuales los alumnos trabajan con la información demográfica y aplican las técnicas enseñadas.

Por otra parte, se observan algunas diferencias en la orientación de estos cursos que cabe señalar aquí. En la carrera de sociología, el enfoque de mayor interés para los estudiantes de esta especialidad se centra en la relación de la demografía con otras disciplinas, especialmente con la sociología, con objeto de profundizar en los problemas que plantea el crecimiento demográfico en el desarrollo económico y social y los cambios que se observan en la población, en función de dicho desarrollo. En este sentido, reciben especial atención las encuestas demográficas y más aún las encuestas de fecundidad que se están realizando en América Latina y especialmente en México.

⁶ En los anexos 1 a 4 se presenta la información obtenida de los cuestionarios enviados a los centros de educación universitaria.

En la carrera de economía, la enseñanza de la demografía, hasta fechas recientes y en algunos casos aún en la actualidad, ha estado enfocada hacia los problemas de salud pública y de política de desarrollo económico.⁷ En la actualidad, en algunas cátedras, se observa mayor énfasis en los temas demográficos que están más estrechamente vinculados con los económicos. Por ejemplo, se profundiza en el tema de las características de la población económicamente activa, en las implicaciones de carácter económico que tiene un elevado ritmo de crecimiento de la población, se plantea la necesidad de incorporar la variable demográfica en los modelos de desarrollo económico, etc.

Una característica peculiar en la carrera de actuaría es la orientación más profunda en lo que respecta a demografía matemática. Lo anterior se justifica por el nivel y preparación que los alumnos reciben en sus cursos de matemáticas, lo que a su vez permite la enseñanza de técnicas y métodos de análisis demográfico más avanzados.⁸

Del análisis del contenido de los programas demográficos que se imparten en estas carreras, se observa que un aspecto importante lo constituye la relación entre el nivel y el contenido de estos cursos y el tipo de especialización del profesor que imparte esta asignatura. Lo anterior queda evidenciado, además, por la bibliografía que se recomienda en estos cursos y por el enfoque y los temas de mayor relevancia que se imparten en cada una de las carreras. Se observa, por una parte, una relación entre el profesorado especializado en demografía y los libros especializados en demografía que se incluyen y, por otra, una relación entre este profesorado y una mayor orientación de los problemas demográficos en relación con las diferentes especialidades en las que se imparte dicha asignatura.⁹

En cuanto a la enseñanza de la demografía en las carreras técnicas y científicas, en la reciente revisión de los planes de estudio de éstas se ha planteado como objetivo importante la inclusión de materias relacionadas con las ciencias sociales. Como resultado de lo anterior, en algunas escuelas de medicina, enfermería, arquitectura y de trabajadores sociales se ha incluido con carácter de optativa la materia de demografía.¹⁰

Como es de esperar, el contenido de estos cursos con respecto al de las otras carreras es distinto. En el caso de las carreras de medicina, enfermería y trabajadora social, se trata de cursos orientados básicamente hacia las condiciones de salud de la población, centrándose el análisis en las estadísticas de salud en relación a la epidemiología de la población. En el caso de arquitectura, la orientación está dirigida a los problemas de distribución y asentamiento de la población, en especial en relación con el proceso de urbanización. Sin embargo, como complemento y de manera general y descriptiva se cubren algunos otros temas.¹¹

Las limitaciones de la enseñanza de la demografía como curso o asignatura dentro de estas carreras reflejan una serie de deficiencias que

⁷ Ésta es una de las razones por las cuales el curso de demografía lleva el título de "Demografía, política demográfica y seguridad social".

⁸ En esta carrera la enseñanza de la demografía se imparte en dos semestres, constituyendo el segundo la ampliación de los conocimientos generales adquiridos en el primero.

⁹ Con excepción de la Facultad de Economía de la Universidad de Nuevo León, y de la Escuela de Economía del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, que cuentan con un egresado de CELADE, el resto de los profesores con especialidad en demografía se encuentra en el Distrito Federal. De ellos, algunos imparten cursos de demografía en las carreras de actuaría, economía y sociología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

¹⁰ Esta materia se incluye en los programas de las escuelas de medicina en el departamento de medicina preventiva y en los de arquitectura en su departamento de urbanismo.

¹¹ Véase el anexo 2.

deben tomarse muy en cuenta en el momento de evaluar la importancia y el interés que ha cobrado el estudio formal de esta asignatura, así como el reconocimiento de los problemas demográficos dentro del marco socioeconómico de cualquier país. Se han hecho menciones de estas deficiencias en otros documentos en forma más amplia.¹² Nos limitaremos en esta ocasión a señalar algunas de ellas.

Además de la relación apuntada en párrafos anteriores con respecto a la relación que existe entre el nivel de la enseñanza de la demografía y el tipo de especialización del profesorado, deben tomarse en cuenta las siguientes: calidad deficiente de la enseñanza en general en las escuelas y facultades universitarias; falta de reconocimiento de la demografía como disciplina independiente; falta de interés por parte de los alumnos, e incluso de profesores; confusión de la demografía con la elaboración de estadísticas o con la planeación de la familia, etc.

b) En cuanto al segundo caso, en un gran número de escuelas y facultades existen asignaturas que comprenden temas demográficos dentro de sus programas.¹³

Los conocimientos demográficos que se imparten en estos cursos se encuentran relacionados íntimamente con el curso en cuestión. Además de ser de carácter esencialmente descriptivo, las situaciones concretas relativas a México se ubican dentro de un marco comparativo internacional y regional.

A continuación presentamos los temas demográficos que se imparten en las asignaturas de las diferentes carreras.

i) En la carrera de economía, en la materia de "Problemas económicos de México", se señalan las tendencias del crecimiento, composición y distribución de la población; la estructura de la población activa; las características del mercado de trabajo; las condiciones de desocupación y subocupación, etc. En el seminario de "Problemas económicos de América Latina", al analizar los problemas del subdesarrollo de la región, se hace mención de las condiciones de salubridad (utilizando indicadores de mortalidad infantil, morbilidad, esperanza de vida, frecuencia de enfermedades endémicas) y de los problemas de alimentación (áreas de hambre endémica, subconsumo de la población, volumen y presión de la población, etc.). Además, se tratan someramente algunos aspectos demográficos en las siguientes asignaturas: Planeación, Doctrinas económicas, Sociología del desarrollo, Políticas económicas, Técnicas de investigación, Análisis del cambio social, etc.

ii) En la carrera de sociología, se imparten algunos temas en las siguientes materias: Sociología del desarrollo de los países latinoamericanos, Sociología del desarrollo agrario de México y Sociología del desarrollo industrial. En éstas se mencionan las características del crecimiento de la población, la estructura familiar, la dinámica del sector agrario, la importancia de la migración rural-urbana y la dinámica del sector urbano. Además, en forma somera se relacionan el volumen y las características de la población con las condiciones de la infraestructura del país.

A nivel de maestría y doctorado, en el seminario de Problemas sociales y agrarios de México se incluyen temas demográficos en relación con la estructura agraria del país, con especial referencia a la presión de la población sobre los recursos existentes.

iii) En la carrera de relaciones internacionales, los temas demográficos se contemplan en la materia de Geografía económica de México y se res-

¹² Entre otros documentos, véase Carmen A. Miró, "Experiencias y problemas en la promoción de la enseñanza y la investigación demográficas en los países en vías de desarrollo; el caso de América Latina", Segunda Conferencia Mundial de Población, Belgrado, agosto de 1965.

¹³ Véase el anexo 4.

tringen a referencias a la distribución de la población y algunas de sus características.

iv) En los diferentes niveles de la carrera de medicina, en la asignatura de Salud pública, se mencionan en forma general algunos aspectos demográficos en relación con el control de enfermedades, aspectos de nutrición, saneamiento del medio, salud materno-infantil, etc. En el curso de Ecología humana se tratan las interrelaciones del hombre con otros seres vivientes y con elementos abióticos del medio ambiente, como factores de enfermedad y de aumento o disminución de la población. Finalmente, en la materia de Medicina social, se estudian los factores causales de las enfermedades, derivados de las condiciones socioeconómicas y culturales y los medios para contrarrestar la influencia de estos factores.

v) Similares a los conocimientos que se imparten en la carrera de medicina son los que se incluyen en la de enfermería, en las siguientes materias: Medicina preventiva, Orientación de la salud pública, Trabajo social y sociología, Antropología social y Economía. Las nociones elementales que se imparten, además de las señaladas en la carrera de medicina, están orientadas a la presentación y análisis de las fuentes de información y de los datos demográficos, en especial, al análisis de las estadísticas de salud en relación con la epidemiología de la población.

vi) En la carrera de geografía, en las materias de Geografía de México, Geografía humana y Geografía urbana se incluyen referencias a la distribución de la población, al desarrollo urbano y al crecimiento de las ciudades. Se enseñan métodos cartográficos que incluyen diversos indicadores demográficos y se tratan algunos aspectos de la planeación urbana.

vii) En las escuelas de ingeniería, en todas sus carreras, con excepción de la de ingeniero topógrafo, se imparten breves conocimientos demográficos en los cursos de Abastecimiento de agua y alcantarillado, Ingeniería sanitaria y Economía de costos, obras y legislación. Además de tratar algunos métodos para calcular la población futura y algunos indicadores demográficos, se presenta un análisis demográfico elemental que incluye las tendencias de la natalidad, la mortalidad, la estructura de la población, la distribución geográfica y la mortalidad por causas.

viii) En la carrera de arquitectura, en el departamento de urbanismo, se imparten en la materia de Urbanismo algunos conocimientos en los cuales se relaciona el proceso de industrialización y urbanización con los cambios demográficos. En el nivel de maestría se imparten temas demográficos en las materias de Geografía urbana y Sociología urbana. Estos se refieren a la dinámica del sector rural-urbano, su crecimiento, migración campo-ciudad, etc. Como materia optativa, se incluye un curso de Demografía.

En el departamento de teoría de esta carrera, se han impartido conferencias sobre la estructura socioeconómica de México, el marginalismo y las migraciones y el saneamiento ambiental que incluyen referencias a la población. En la materia de El hombre y el medio se examinan las condiciones de salud y la población.

ix) En la carrera de historia, se imparte como materia optativa el seminario de Población indígena de la Nueva España, en donde se mencionan las diferentes estimaciones sobre el volumen de la población.

x) Finalmente, en las carreras de comercio, administración, derecho y en la escuela de agronomía se tratan algunos temas demográficos en los cursos de Economía, Sociología y Problemas socioeconómicos de México. Estos temas se encuentran más bien referidos a medidas y políticas agrarias, educativas, sanitarias y se complementan con menciones muy generales sobre las características de la población.

En resumen, a pesar del enfoque tan general y superficial con el que se imparten los temas demográficos en diferentes asignaturas, así como de

las deficiencias que en ellos se pueden observar, resulta de importancia tomar en cuenta este tipo de divulgación de conocimientos con objeto de obtener una idea del interés y de la conciencia de la problemática demográfica en nuestros días, según diferentes niveles de enseñanza y diversas especialidades.

3. *La enseñanza de la demografía en cursos de especialización*

Se trata, en general, de cursillos monográficos donde se mencionan las características fundamentales de la estructura y la dinámica de la población de América Latina, con especial referencia a la de México. Además se señalan algunas técnicas para la obtención de indicadores demográficos básicos y se plantean algunas de las relaciones más importantes entre la fecundidad, la mortalidad, la estructura y la composición de la población, las migraciones interiores y sus efectos y consecuencias en el crecimiento económico a nivel nacional y regional.

Estos cursillos se han llevado a cabo principalmente en la Facultad de Medicina, en la Escuela de Salud Pública, en los cursos del Instituto Interamericano de Estadística y en los cursillos para médicos y trabajadores sociales que se llevan a cabo en diferentes institutos dedicados a la planeación de la familia.

En la sección de medicina preventiva de la Facultad de Medicina se impartió un curso de formación de profesores donde se incluyeron pláticas de demografía. En la Asociación Nacional de Facultades de Medicina se han llevado a cabo varias pláticas de orientación sobre demografía, enseñanza de la demografía y planificación de la familia.

Finalmente, cabe hacer mención especial de los cursos de demografía que se imparten en la Escuela de Salud Pública en México. Esta escuela es una institución dedicada a la preparación del personal cuyas actividades se relacionan con la salud pública. Con este propósito, se llevan a cabo anualmente cursos de maestría en salud pública y administración médica dedicados a médicos, odontólogos, veterinarios, ingenieros y otros profesionistas interesados en los problemas de salud pública. Además, se efectúan cursos de especialización en diversos campos de la salud pública, cursos técnicos de saneamiento y estadística, así como de adiestramiento de diversa índole, asesoría a los egresados en el desarrollo de sus actividades y finalmente, se colabora con la Secretaría de Salubridad y Asistencia en el planteamiento y resolución técnica de problemas sanitarios.

En los cursos que la escuela organiza anualmente se han implantado cursos de introducción a la demografía.¹⁴ Estas clases tienen una orientación de carácter general; en ellos se mencionan las fuentes de los datos demográficos más usuales y se analiza su contenido, se presentan algunas técnicas elementales del análisis demográfico, se plantean las teorías y doctrinas demográficas y se hace especial énfasis en el análisis del crecimiento demográfico de América Latina y México.

Por otra parte, en los programas de estudios de los diferentes cursos que se imparten se mencionan temas demográficos que están en íntima relación con los objetivos de cada curso. Sin embargo, se observa que estos temas, que se tratan en forma muy general, están más bien orientados a temas de bioestadística y aspectos de la salud.¹⁵

¹⁴ Este curso tiene una duración aproximada de 10 sesiones de una hora, dedicándose cuatro horas a la discusión de los temas tratados. Generalmente, estos cursos han sido impartidos por profesores e investigadores del CEED de El Colegio de México.

¹⁵ En el anexo 5 se incluye un esquema del contenido de cada uno de los temas demográficos que se imparten en las materias de los diferentes cursos.

4. Nivel de especialización

La enseñanza especializada de la demografía se inició en fechas muy recientes. A partir de 1964 se estableció en El Colegio de México el Centro de Estudios Económicos y Demográficos, en donde se imparten las maestrías en economía, demografía y estadística, con duración de dos años. Constituye éste el primer centro nacional de enseñanza e investigación especializado en demografía.

La creación de este Centro obedece a los siguientes objetivos: facilitar a estudiantes egresados de escuelas universitarias (carreras científicas y técnicas y carreras sociales) la preparación especializada para las tareas de análisis e investigación económica, demográfica o estadística, que se requieren en los principales departamentos y oficinas de investigación del gobierno y de otros organismos públicos y privados; ayudar a los alumnos con esta preparación a continuar estudios de doctorado en universidades extranjeras; contar con un centro donde se combine el estudio de los problemas de desarrollo económico y demográfico con la investigación; y, por último, formar profesores universitarios e investigadores preparados para estudiar los problemas que han venido planteando la rápida evolución demográfica y económica del país y de América Latina en general.

Para ingresar a las maestrías se requiere acreditar una licenciatura en Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Matemáticas, Actuaría o Ingeniería en otras instituciones universitarias y haber aprobado los exámenes de los cursos de ingreso. Estos cursos, con duración de un semestre, tienen como finalidad la de actualizar los conocimientos de aquellos estudiantes que desean seguir los estudios de maestría.

De acuerdo con los antecedentes académicos de los estudiantes, los cursos que se imparten y que pueden ser seleccionados por ellos son: Matemáticas; Introducción a la economía; Historia de nuestra idea del mundo; Inglés y/o Francés y un cursillo sobre Temas Demográficos. Estas clases se imparten dentro de un horario que permite a los estudiantes terminar sus estudios universitarios, o bien continuar con sus actividades regulares.

Las promociones de las maestrías se realizan cada dos años. A la fecha, de la primera generación 1964-65, 5 estudiantes de 8 que iniciaron sus estudios los terminaron; en la generación 1966-67, de 8 estudiantes terminaron 4; y en la generación actual 1967-68/69 (cubre tres años debido a los cambios de calendario) ingresaron doce alumnos de los cuales continúan 7.

El programa de estudios comprende básicamente los siguientes cursos de demografía:¹⁶ Introducción a la demografía; Mortalidad; Fecundidad y nupcialidad (sociología de la fecundidad); Migración interna; Urbanización; Evaluación de datos demográficos y elementos de proyección; Relaciones básicas entre estructura de población y sus componentes; Aspectos demográficos de la fuerza de trabajo; Proyecciones de población e interrelación de población y desarrollo; y un Seminario sobre políticas de población.

Este programa de estudios se complementa con las siguientes materias: Matemáticas (dos cursos); Estadística (dos cursos); Teoría económica (dos cursos); Desarrollo económico; Programación económica; Sociología del desarrollo y dos cursillos breves sobre Programación de computadoras y sobre Diferencias finitas. Además, en el primer semestre se imparte un curso de idiomas y durante los últimos dos semestres los estudiantes llevan un seminario de investigación. Este seminario tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación, requisito previo a la obtención del

¹⁶ Las materias enunciadas en este párrafo corresponden a la última promoción. En las anteriores se han impartido los mismos cursos, con excepción de dos de ellos que se han introducido a raíz de la revisión y de la evaluación constante de las necesidades de enseñanza de temas demográficos.

diploma de maestría, que los estudiantes presentan al final de sus estudios y el cual se somete a la consideración del profesorado.¹⁷

El desarrollo de los cursos de demografía comprende por una parte clases teóricas y, por otra, la realización de trabajos de laboratorio. Estos trabajos se llevan a cabo a través de ejercicios, con información extraída de censos, estadísticas vitales o estudios especiales, en los cuales los estudiantes aplican los conocimientos teóricos a situaciones concretas, realizan comparaciones a nivel regional e internacional y llevan a cabo análisis y breves interpretaciones de los resultados. Por otra parte, en algunos cursos se realizan trabajos más amplios con la participación de todos los estudiantes en conjunto.

El personal docente del Centro está integrado por profesores e investigadores de planta, profesores contratados y profesores visitantes. En demografía se dispone de cuatro profesores e investigadores de tiempo completo y dos de medio tiempo; cuatro de ellos son egresados del CELADE y dos del propio Centro (uno de ellos con un año de especialización en CELADE). Los antecedentes universitarios de los profesores son en economía, sociología y actuaría. Por otra parte, en especial CELADE y el Instituto Nacional de Estudios Demográficos de París (INED), así como otros centros universitarios norteamericanos y europeos, han colaborado en las actividades de enseñanza.

II. LA INVESTIGACIÓN DEMOGRÁFICA

Introducción

La investigación demográfica en México se ha iniciado en fechas recientes, con la creación de instituciones y la existencia de especialistas dedicados a la investigación y a la enseñanza. Sin embargo, no existe aún el reconocimiento adecuado de la necesidad de realizar estudios que permitan conocer las características demográficas de la población, e investigaciones que lleven al establecimiento de las interrelaciones entre población y desarrollo económico y social.

Con anterioridad a 1960, existen algunos estudios de carácter personal, escasas aportaciones institucionales y se observan esfuerzos aislados de organismos internacionales por impulsar el desarrollo de la investigación demográfica.¹⁸ A partir de esta fecha, diversas instituciones nacionales, algunas de ellas con la cooperación de organismos internacionales, han contribuido de manera más formal y sistemática a la investigación demográfica en México.

A continuación se exponen las actividades que realizan los principales centros e institutos en este campo.

1. El Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, institución dedicada esencialmente a la investigación de carácter sociológico, inicia a partir de 1960 sus labores de investigación en el campo de la demografía y cuenta en la actualidad con una sección destinada a estos fines, compuesta por tres investigadores egresados de CELADE y varios auxiliares de investigación, en su mayoría estudiantes y egresados de la carrera de sociología.

A partir de 1964¹⁹ se inició el estudio en la ciudad de México sobre

¹⁷ El programa de los cursos que se imparte en la maestría de demografía y una breve explicación del contenido de los mismos ha sido publicado en la revista DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA, Vol. 1, Núm. 1, 1967, pp. 147-150.

¹⁸ Para mayores detalles, véase Susana Lerner "La investigación y la planeación demográficas en México", DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA, Vol. 1, Núm. 1, 1967, pp. 9-11.

¹⁹ Con anterioridad, además de la publicación de artículos demográficos en

“Familia y Reproducción en el Distrito Federal”, que forma parte del Programa de Encuestas Comparativas de Fecundidad, coordinado por el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE). El objeto de esta investigación fue analizar las tendencias de la fecundidad según diversas características demográficas, económicas, sociales y culturales; obtener información respecto a las actitudes y opiniones relativas a la formación de la familia; y conocer los problemas relativos a los medios de limitación de la familia.²⁰

En la actualidad y bajo el impulso de los programas del Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México, se ha iniciado el estudio de la fecundidad de la población rural. Al respecto se ha terminado la etapa piloto y durante el presente año se proyecta levantar la encuesta nacional que abarcará el estudio de un número representativo de municipios rurales.²¹

Por otra parte, el Instituto, conjuntamente con el Centro de Estudios Económicos y Demográficos y con la colaboración de un experto de Naciones Unidas, ha iniciado a partir de 1968 un estudio sobre “Migración interna, estructura ocupacional y movilidad social en México”. Este estudio tiene por objeto, en primer lugar, conocer la estructura y la dinámica de la migración interna, sus factores determinantes, las relaciones entre las características de las personas y del medio en que viven con el fenómeno migratorio; los cambios y consecuencias de los movimientos migratorios en la estructura social, particularmente en la estructura ocupacional. En segundo lugar, pretende estudiar la estructura ocupacional de la población, las relaciones entre las características de las personas y del medio, la posición y actividad de la población económicamente activa y las relaciones entre la estructura de la ocupación y la estratificación social. En tercer y último lugar y en íntima relación con los dos temas anteriores busca el establecimiento de perfiles de estratificación social, movilidad social, inconsistencia de *status* y situación de clase, todos ellos en relación con el propio proceso de desarrollo.

Por otra parte se inició el estudio de los cambios en las variables demográficas hasta 1970, con la finalidad de realizar proyecciones nacionales y regionales de la población total, por sexos, en edad escolar, etc., de 1970 al año 2000.

2. La Secretaría de Industria y Comercio, a través de la Dirección General de Estadística, ha emprendido un programa de publicaciones de estudios demográficos de diversa índole y cuyos resultados serán de gran utilidad en otros campos. De este programa se ha publicado el estudio de las *Proyecciones demográficas de la República Mexicana*, investigación que comprende proyecciones de algunos sectores de la población.²²

Revista Mexicana de Sociología, el Instituto publicó un estudio en el que se analizan las características de la población mexicana en forma más sistemática. Véase Raúl Benítez Zenteno, *Análisis demográfico de México*, Colección de Estudios Sociológicos, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México; 1961.

²⁰ Esta encuesta forma parte de un programa de encuestas sobre fecundidad en siete ciudades latinoamericanas.

²¹ Al respecto se han publicado dos volúmenes de carácter metodológico que resumen las experiencias y que contienen el material empleado en la etapa piloto. Véase *Encuestas comparativas de fecundidad en América Latina. Zonas Rurales*. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM y Centro de Estudios Económicos y Demográficos, El Colegio de México, 1968, dirigido por Raúl Benítez Z. (mimeografiado).

²² Véase Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, *Proyecciones demográficas de la República Mexicana*, México, 1966. Este estudio incluye la proyección de la población total, urbana y rural de cada una de las entidades federativas a 1980; proyección de la población rural por grupos quinquenales de edad y sexo 1960-1980; proyección de la población en edad escolar (6 a 14 años) por sexo y áreas rural y urbana 1960-1970; proyección de la población eco-

3. El Banco de México cuenta con varios departamentos que entre otras labores se dedican a la investigación aplicada y cuya finalidad es la de asesorar a las distintas dependencias del sector público.

En el Departamento de Estudios Económicos no se realiza investigación directa en demografía. En caso de requerir información al respecto recurren a investigaciones demográficas realizadas o bien a consultas directas con los especialistas. Los datos demográficos que se manejan en este Departamento se refieren generalmente a la población total, población urbana y rural, población económicamente activa y según ocupaciones y a proyecciones de la población sobre cada uno de estos aspectos. Además, se recolecta información sobre indicadores económicos, estadísticas monetarias y financieras y estadísticas de contabilidad nacional.

La Oficina de Estudios sobre Proyecciones Agrícolas del citado Banco no lleva a cabo investigaciones directas en demografía. Al igual que el Departamento anterior, utiliza los estudios ya realizados así como información de fuentes directas.²³

Por último, la Oficina de Recursos Humanos del Departamento de Investigaciones Industriales publicó unas proyecciones de población por entidades, por áreas urbanas y rural y por grupos de edad y sexo para el período 1960-1980.²⁴ En la actualidad se dedica a elaborar proyecciones sectoriales de la fuerza de trabajo y a la investigación de la planeación de la educación.²⁵

4. En 1965, el Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México ha iniciado su programa de investigación con el estudio de las consecuencias económicas y sociales del crecimiento demográfico en México. Este programa tiene por objeto analizar las variables demográficas; investigar los factores determinantes del crecimiento económico y estudiar los principales problemas en relación con el crecimiento del país y con las condiciones que afectan el futuro desarrollo de una población tan dinámica como la de México.

Estos objetivos se abordan con la participación de demógrafos, sociólogos y economistas que participan en un conjunto de proyectos de carácter interdisciplinario.²⁶ En un principio, la investigación se ha centrado en temas tales como estudios específicos de fecundidad diferencial, de mortalidad y de migración interna; composición de la fuerza de trabajo y de la demanda de mano de obra; proyecciones de las características de la población económicamente activa por ramas de actividad 1960-1970; proyección de la población económicamente activa de 12 años y más por grupos de edad, sexo y urbana y rural, 1960, 1965 y 1970, y una tabla de vida activa masculina en 1960.

²³ Ha realizado varias publicaciones que utilizan datos demográficos: *Encuesta sobre ingresos y gastos familiares en México, 1963*, y las *Proyecciones de la oferta y la demanda de productos agropecuarios en México a 1965, 1970 y 1975*, estudio realizado en colaboración con la Secretaría de Agricultura y Ganadería y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

²⁴ La proyección fue elaborada por un grupo de expertos del Banco de México y la Dirección General de Estadística bajo la dirección de Raúl Benítez Zenteno y Gustavo Cabrera Acevedo. Una síntesis de este trabajo fue presentada a la Conferencia Mundial de Población, organizada por las Naciones Unidas en Belgrado, 1965. Véase *Proyecciones de la población de México 1960-1980*, México, Banco de México, Depto. de Investigaciones Industriales, 1966, 245 pp.

²⁵ Se han realizado dos publicaciones como resultado de la investigación en educación. Véase *Informe de la Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación*, Oficina de Recursos Humanos, Depto. de Investigaciones Industriales, 1968 y Oscar Méndez Nápoles, "Formación de Personal en Ciencias y Tecnología", *El Desarrollo Económico de México*, Centro Nacional de Productividad, A. C., 1968.

²⁶ En relación al personal que trabaja en demografía, en la actualidad el Centro cuenta con 4 investigadores de tiempo completo, 2 de medio tiempo y un demógrafo de Naciones Unidas comisionado por dos años. Todos ellos han realizado estudios de especialización en demografía.

blación: mortalidad, fuerza de trabajo y proyecciones en general y un estudio sobre el proceso de urbanización en México. Recientemente, se han iniciado y se proyectan investigaciones sobre educación superior, análisis regional, cambio tecnológico, estructura de consumo y otros temas. Además, se han emprendido investigaciones sobre algunos aspectos sociales del desarrollo, entre ellos el estudio de la clase mercantil de las ciudades pequeñas y medianas, un análisis sociológico del empresario mexicano y el estudio de la movilidad social.

La información que se utiliza para llevar a cabo estos proyectos es de diversa índole; se utilizan las fuentes demográficas directas, tales como los censos de población, las estadísticas vitales y los resultados de encuestas realizadas por otras instituciones. Por otra parte, el Centro ha iniciado la elaboración de encuestas específicas que cumplen con los objetivos de determinados proyectos.

El programa de investigación se inició con la obtención de una muestra del 1.5 % del VIII Censo General de Población de 1960. Con base en esta muestra se han preparado tabulaciones que servirán para estudios sobre fecundidad, migración interna, características ocupacionales y educativas de la fuerza de trabajo y otros temas.

A continuación se indican los principales proyectos de investigación demográfica realizados, en curso de realización y proyectados para fechas próximas:

a) *Análisis de la mortalidad en México.* Con base en la información censal y las estadísticas vitales, se han elaborado y publicado tablas abreviadas de mortalidad por sexo y grupos quinquenales de edad para los años de 1930, 1940, 1950 y 1960.²⁷ Con base en estas tablas se han elaborado proyecciones de mortalidad para los años de 1965, 1970, 1975 y 1980. Se proyecta también el cálculo de tablas para los años de 1895, 1900, 1910 y 1920.

Por otra parte, se ha iniciado el estudio de la mortalidad por causas de defunción para el período 1930-1960, lo que a su vez permitirá la elaboración de nuevas tablas en función de esta información. Se terminó y publicó un estudio sobre la subestimación de la mortalidad infantil en México.²⁸

b) *Fecundidad diferencial en México.* Además de las encuestas de fecundidad antes mencionadas, el Centro ha iniciado el análisis de la fecundidad diferencial, según diversas características económicas y sociales, con base en la muestra del 1.5 % del censo. Para ello, se han preparado tabulaciones especiales que incluyen clasificaciones cruzadas de la información censal entre el número de hijos nacidos vivos y variables tales como nivel educativo, migración, ocupación, etc.

c) *Migración interna en México.* Este proyecto tiene por objeto conocer, por una parte, las tendencias y patrones de la migración interna en el período 1930-1960 y, por la otra, llevar a cabo un estudio de las características demográficas, sociales y económicas de la población migrante y no migrante en 1960.

El primer proyecto se ha planteado en tres distintos niveles que corresponden a tres subproyectos. El primero se refiere a los movimientos interestatales y del cual se ha concluido y publicado una primera parte correspondiente a los aspectos metodológicos y cuantitativos de la estimación de la migración interna en México en 1950-1960.²⁹ Con base en estos resultados, se continúan los trabajos para los demás períodos. El segundo subproyecto

²⁷ Véase R. Benítez Zenteno y G. Cabrera A., *Tablas abreviadas de mortalidad de la población de México, 1930, 1940, 1950, 1960.* México, El Colegio de México, 1967, pp. 110.

²⁸ E. Cordero, "La subestimación de la mortalidad infantil en México", *DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA*, Vol. II, Núm. 1, 1968, pp. 44-62.

²⁹ G. Cabrera, "La migración interna en México, 1950-1960", *DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA*, Vol. I, Núm. 3, 1967, pp. 312-367.

comprende el estudio de la migración rural-urbana y el tercero se refiere al análisis de la migración de las ciudades de más de 100 000 habitantes y de algunas zonas metropolitanas. Este proyecto se complementará con el análisis de algunas de las características demográficas y socioeconómicas más importantes de cada una de las unidades de análisis seleccionadas.

Por otra parte, con base en la muestra del censo de población de 1960, se ha iniciado el estudio de la migración diferencial que permitirá conocer las características de la población migrante según variables tales como período de migración, estado civil, nivel de educación, ocupación, etc. A su vez, esta información permitirá el estudio e inferencia de las corrientes migratorias anuales.

d) *Estimación de la población mexicana y de los indicadores demográficos.* Se han iniciado dos trabajos que comprenden nuevas estimaciones de la población. El primero busca obtener a través de retroproyecciones nuevas estimaciones de la población para los años de 1930 a 1960 y de los indicadores demográficos correspondientes a cada momento censal. El segundo se refiere a la estimación de las tasas de natalidad y mortalidad general e infantil, y esperanza de vida, del período 1895-1910.

e) *Estructura y proyecciones de la fuerza de trabajo en México.* El propósito de este proyecto es preparar proyecciones de la oferta y la demanda de fuerza de trabajo con base en las tabulaciones especiales de la muestra del 1.5 % y examinar su relación con las tendencias de la economía y del sistema educativo.

Se ha publicado un estudio de los aspectos demográficos de la mano de obra en 1960-1965³⁰ y se ha terminado una proyección demográfica de la fuerza de trabajo por sexo, grupos de edad, corrientes migratorias y según ocho regiones de la República Mexicana.

Por otra parte, se analiza la evolución histórica de las estructuras ocupacionales y su relación con el sistema económico en su conjunto. Con base en este análisis, se espera contribuir a determinar la demanda futura según distintas ocupaciones con objeto de traducirla en necesidades de egresados del sistema educativo.

f) *La concentración demográfica en México.* Se ha terminado y publicado este estudio cuyo objeto es relacionar la distribución demográfica de la población según su distribución por tamaños de localidades. Con base en la información censal de 1921, 1930, 1940, 1950 y 1960 se diseñaron medidas de concentración apropiadas y se obtuvieron estimaciones que miden la concentración demográfica inter e intrarregional, la concentración urbana y la homogeneidad urbana-regional.³¹

g) *El proceso de urbanización en México.* Este estudio, de carácter interdisciplinario, tiene por objeto conocer la naturaleza, magnitud y dinámica de las fuerzas que han intervenido en la actual distribución geográfica de la población y de las actividades socioeconómicas entre zonas urbanas y rurales; determinar los factores condicionantes y los efectos más significativos del fenómeno de la urbanización en las distintas regiones de México; definir la probable estructura urbana del país en 1970, 1975 y 1980 y establecer las bases para formular políticas generales y planes de acción que permitan regular y lograr una mejor distribución de la población y de las inversiones básicas de desarrollo.

Se han concluido algunas etapas correspondientes a la descripción del proceso de urbanización, estudios que han dado motivo a dos publicaciones. La primera se refiere a una nueva clasificación de la población rural-urbana de México y la segunda comprende una descripción de la distribución y

³⁰ J. B. Morelos, "Entradas a la actividad, salidas y vida media activa en México, 1960-1965", DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA, Vol. II, Núm. 1, 1968, pp. 19-43.

³¹ P. Uribe, "Concentración demográfica y estructura urbana", DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA, Vol. I, Núm. 2, 1967, pp. 151-180.

crecimiento de la población de las localidades de más de 15 000 habitantes consideradas como urbanas en México.³²

h) Análisis comparativo de los conceptos utilizados en los censos de población 1895-1960. Se llevó a cabo un estudio comparativo de los conceptos utilizados en los ocho censos de población. Este estudio comprende las definiciones, las tabulaciones y las características de los conceptos publicados en cada uno de los censos.

i) Bibliografía demográfica mexicana. Se publicó una selección anotada de la bibliografía exhaustiva que se ha venido elaborando sobre libros, artículos, informes, etc., publicados desde 1940 hasta la fecha.³³

Además de los proyectos de investigación señalados, que se refieren a investigaciones demográficas exclusivamente, el Centro lleva a cabo investigaciones de carácter económico y social en las cuales, dependiendo del tema, se toman en cuenta características demográficas. Por otra parte, el Centro cuenta con un número de investigadores de universidades o institutos extranjeros que llevan a cabo investigaciones, en su mayoría, de carácter económico.

Por otra parte, además de las actividades de docencia y de investigación mencionados, se lleva a cabo una serie de labores complementarias. El Centro procura que sus actividades se realicen en coordinación con instituciones nacionales e internacionales. En este sentido, en coordinación con el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional, con el CELADE y otras instituciones lleva a cabo proyectos de investigación conjuntos, tales como los ya señalados. Participa en diferentes reuniones de trabajo, en cursos y seminarios de carácter nacional e internacional y en actividades de docencia e investigación en otras instituciones.

Asimismo, el Centro organiza en forma continua conferencias, seminarios y reuniones de trabajo en donde participan investigadores de otros centros nacionales y extranjeros.

Finalmente, el Centro cuenta con un programa de publicaciones. Se inició en 1967 la publicación de la revista *DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA* (tres números al año) en la que se dan a conocer los resultados de las investigaciones del Centro, así como otros trabajos de profesores e investigadores fuera de él. En la revista se han publicado estudios de carácter metodológico y en especial se incluyen investigaciones que ofrezcan enfoques nuevos y útiles a la consideración de los problemas demográficos, económicos y sociales. Además, los resultados de algunos de los proyectos de investigación son objeto de publicaciones especiales.

Por otra parte, se publican trabajos conjuntos de las investigaciones que se realizan con el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

5. El Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A. C., de carácter privado, se dedica a investigaciones de carácter sociológico. Cuenta con una sección que se ha dedicado al estudio de la familia, y en la cual todos sus investigadores son especialistas y egresados de la carrera de sociología. Ha iniciado una investigación sobre "Actitudes y opiniones respecto a la planeación familiar en México", cuya finalidad es conocer las actitudes frente al crecimiento demográfico, frente al uso y conocimiento de anticonceptivos y respecto al grado de integración conyugal de la familia mexicana y su repercusión en la planeación familiar. Esta investigación se realizó a través de una encuesta llevada a cabo en siete ciudades y seis áreas rurales adya-

³² L. Unikel, "Ensayo sobre una nueva clasificación de población rural y urbana en México", *DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA*, Vol. II, Núm. 1, 1968, pp. 1-18; y "El proceso de urbanización en México", *DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA*, Vol. II, Núm. 5, 1968, pp. 139-182.

³³ "Selección bibliográfica sobre demografía mexicana", *DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA*, Vol. I, Núm. 2, 1967, pp. 127-140.

centes. De la misma se han derivado tres publicaciones que comprenden el análisis descriptivo y parcial de la información obtenida.³⁴

Además, realiza un estudio sobre "La Iglesia y el cambio demográfico" cuyos objetivos son medir la actitud de la iglesia frente a diversos aspectos del crecimiento demográfico. Se trata de una encuesta comparativa que se llevó a cabo en cinco países de América Latina, siendo el Instituto el encargado de llevar a cabo el análisis a nivel latinoamericano.

Respecto a sus planes de investigación, se ha programado terminar el análisis exhaustivo de los resultados de la encuesta realizada en México y llevar a cabo un estudio a través del cual se pueda medir el impacto de la Encíclica *Humanae Vitae*.

6. El Centro de Investigaciones Agrarias es una institución pública dedicada completamente a la investigación aplicada en diversos campos. En relación con la investigación demográfica ha iniciado un estudio sobre "Movimientos demográficos y reforma agraria" cuya finalidad es conocer la relación que existe entre los cambios demográficos, en especial los debidos a los movimientos migratorios, y la reforma agraria. Se trabaja a nivel municipal y se utilizan los datos recogidos por el Departamento de Asuntos Agrarios y Colonización.

7. El Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad de Economía de la Universidad de Nuevo León, institución dedicada a la investigación aplicada en sociología, economía y demografía ha realizado diversas investigaciones y ha publicado varios estudios en relación al campo de la demografía.³⁵ A partir de 1964 y con la participación del Population Research Center, Department of Sociology, de la Universidad de Texas, el Centro inició una encuesta sobre movilidad social y migración en la población de Monterrey. Dicho proyecto ha sido terminado y con base en los resultados obtenidos se han publicado varios estudios.³⁶

Dentro de sus planes de investigación se tiene un programa general de estudios de los recursos humanos en el área metropolitana de Monterrey. Este programa incluye varios proyectos parciales, entre otros los siguientes: necesidades de personal calificado, necesidades de educación, adiestramiento de personal y estudios de migración.

³⁴ Las publicaciones en base a este estudio son: Luis Leñero, *Investigación de la familia en México*, México, Editorial IMES, 1968, 250 pp. y Ma. del Carmen Elu, *Hacia donde va la mujer mexicana*, México, Editorial IMES, 170 pp. (en prensa); Óscar Maldonado, *Los católicos y la planeación familiar*, México, Editorial IMES, 180 pp. (en prensa) y varios artículos que publican en la revista del propio Instituto titulada *Desarrollo*.

³⁵ A continuación presentamos las publicaciones de este Centro con una breve síntesis del contenido de las mismas: Raúl Dávila y Jesús Ramones, *Ocupación y salarios en Monterrey metropolitano, 1965*; se trata de una evaluación del nivel de ocupación y desocupación y del nivel de salarios pagados según la rama de actividad económica y la ocupación específica. Romeo Madrigal, *Demografía del Noreste de México*: análisis de los factores que explican los cambios demográficos de esa región durante los últimos 30 años y proyecciones demográficas de la región a 1980. Héctor de los Santos, *Los problemas de Monterrey*: condiciones de vida de las familias pobres en Monterrey; Eduardo Suárez, *La población de edad avanzada en Monterrey*: presenta las características básicas del grupo de edad avanzada según las siguientes variables: ocupación, salarios, ingresos, utilidades y rentas y cesantía. César Rangél, *Recursos humanos en el área metropolitana de Monterrey*: estimación de los recursos humanos, 1980, necesidades de éstos en este período y comparación de ambos.

³⁶ Con base en esta encuesta, además de los diversos artículos publicados, se llevó a cabo una publicación conjunta de ambas instituciones, bajo la dirección de Jorge Balán, Elizabeth J. de Balán y Harley Browning, *Movilidad social, migración y fecundidad en Monterrey metropolitano*. Comprende el análisis de los movimientos migratorios hacia esta área y del grado de movilidad ocupacional y social. Se efectúa un análisis de la fecundidad de las mujeres entrevistadas.

8. Durante los últimos años se han establecido instituciones médicas con el propósito de realizar investigación básica, de carácter clínico, sobre fertilidad y esterilidad en la población femenina de México. Estos institutos, a su vez, han contribuido a la difusión e introducción del uso de anticonceptivos y a la adopción del control de nacimientos. Los resultados obtenidos han despertado gran interés y han motivado el crecimiento y expansión de este tipo de servicios a un sector cada vez más amplio de la población.

Entre las principales instituciones se pueden mencionar las siguientes:

a) Departamento de Investigación Médica y Labor Asistencial del Hospital Americano-británico Cowdray. Establecido en 1965, en la sección de investigaciones psicosociales, se inició una investigación sobre las actitudes hacia la anticoncepción. Este estudio se delimitó a la zona de Tacubaya de la ciudad de México, en donde se aplicaron cuestionarios que incluyen aspectos económicos, sociales, sexuales, ideas acerca del tamaño de la familia y opiniones y actitudes hacia los anticonceptivos y hacia la planeación de la familia. Recientemente se publicó un estudio que incluye los resultados de esta investigación y en el que se analizan diversos aspectos de la planeación de la familia en relación con las características demográficas de la población seleccionada.³⁷

b) La Fundación para Estudios de la Población establecida en 1965 ha iniciado un programa de educación, investigación y servicio asistencial de planificación familiar dirigido a la población de ingresos bajos. Con la cooperación del sector privado y del International Planned Parenthood Federation, cuenta en la actualidad con 8 clínicas ubicadas en el Distrito Federal y 20 en el resto de la República, de las cuales tres corresponden a centros rurales indígenas.

En su programa educativo, la Fundación organiza conferencias, mesas redondas, seminarios dirigidos al estrato socioeconómico alto, en especial a funcionarios oficiales, profesionistas, maestros universitarios e intelectuales en general.

A través de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina, la Fundación ha organizado varias reuniones para los Directores de Facultades de Medicina, con objeto de examinar la importancia de incluir en el currículum de materias de la carrera de medicina la Planificación Familiar y la Demografía. En relación a lo anterior, la Fundación lleva a cabo cursillos para los maestros de las facultades de medicina y organiza conferencias dirigidas a los estudiantes de la carrera de medicina. Se trata de pláticas generales en las que se presenta un panorama general de las características demográficas de la población mexicana.

Finalmente, parte de este programa educativo está dirigido al sector socioeconómico de bajos recursos. Se llevan a cabo pláticas de orientación sobre la planificación de la familia en los centros de planificación familiar de la Fundación, pláticas impartidas por médicos, trabajadoras sociales, maestros, etc.

En cuanto al programa de investigación, comprende por una parte la investigación socioeconómica y demográfica planeada para investigar la actitud de los diversos estratos sociales ante la planificación familiar, en especial la aceptabilidad de los métodos anticonceptivos. Por otra parte, la investigación médica que tiene como finalidad recabar datos sobre aspectos clínicos y médicos de los diferentes métodos de control de la fecundidad.

Por último la Fundación proporciona servicio a través de los centros de planificación familiar. En este sentido, en vista de la aceptación de los diversos grupos, se ha efectuado la expansión de los servicios y el establecimiento de un número cada vez mayor de centros.

³⁷ Manuel Mateos Cándano y otros, *Actitud y anticoncepción*, México, Centro Estudios Reproducción, 1968.

c) La Asociación Pro-Salud Maternal, establecida en 1958, con la cooperación de varias instituciones nacionales e internacionales, lleva a cabo un programa de planificación familiar. Este incluye en primer lugar la investigación médica, cuya finalidad es recabar datos sobre aspectos clínicos y médicos de los diferentes anticonceptivos, en especial los anticonceptivos orales y los dispositivos intrauterinos. Se busca encontrar los métodos más efectivos, económicos y aceptables de la planificación familiar. En segundo lugar, realiza investigación socioeconómica con objeto de conocer la aceptabilidad de los métodos anticonceptivos, la actitud hacia la planeación familiar y las costumbres reproductivas de la sociedad. En tercer lugar, proporciona servicio de planificación familiar y consultas médicas en diversos centros del Distrito Federal y en algunas zonas rurales. En cuarto y último lugar, lleva a cabo un programa de adiestramiento en planificación familiar a través de cursos que se imparten a profesionistas de diversa índole tanto nacionales como extranjeros. En estos cursos se imparten conferencias sobre temas demográficos que incluyen algunas técnicas de análisis demográfico elemental así como menciones de las características más sobresalientes de la población de América Latina y de México.³⁸

9. Por último, existen diversas instituciones del sector público y privado que no llevan a cabo investigaciones directas en demografía, pero que realizan estudios y publicaciones en las cuales utilizan cada vez más las investigaciones demográficas. Se trata de los consumidores de datos demográficos, ya sea de fuentes directas como son los censos y las estadísticas vitales o de aquellos que utilizan los resultados de las investigaciones demográficas específicas.

Entre estos institutos mencionaremos en forma breve las actividades que se realizan en algunos de ellos en relación a este campo.³⁹ El Instituto Nacional de la Vivienda, cuyo objetivo es la promoción, construcción y solución del problema habitacional en México, utiliza la información demográfica, en especial, la que se refiere a las características de la familia. Esta información le permite conocer y medir la capacidad de pago de las familias solicitantes de viviendas. En este sentido, el Instituto ha llevado a cabo cinco encuestas sobre la vivienda y cuyos resultados han sido publicados por el propio Instituto. Además, proyecta realizar una investigación sobre los habitantes y las viviendas que demandan 350 colonias proletarias del Distrito Federal, en la cual, entre otras variables, se estudiarán la composición y las características de las familias residentes en estas zonas.

Por otra parte, el Centro de Estudios Educativos, institución privada, se dedica al estudio de los problemas educativos del país y utiliza información demográfica de otros estudios con objeto de calcular la futura demanda educativa del país, así como el personal docente que se requiere en función del crecimiento estimado del sector educativo.

En gran número de Centros de Salud, así como en la Escuela Médico Militar, se llevan a cabo encuestas sanitarias específicas, en las cuales se capta información, además de la que se refiere a las causas de enfermedades y defunciones, de algunas características generales de la población entrevistada. Estas características generalmente se refieren a la edad, sexo, población urbana y rural y población escolar.

Finalmente, en algunos institutos de investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México, tales como el Instituto de Geografía, el Instituto de Ingeniería y otros se utilizan datos demográficos ya elaborados y publicados o bien fuentes demográficas básicas.⁴⁰

³⁸ La Asociación ha publicado artículos en revistas médicas acerca de los resultados obtenidos. Además, publica informes anuales.

³⁹ Se mencionan aquellos institutos que enviaron la información solicitada en los cuestionarios respectivos.

⁴⁰ Es interesante hacer notar que en el Instituto de Ingeniería se hace uso

De lo anterior se desprende que la investigación demográfica está siendo utilizada cada vez más en otros campos y que la demanda de información demográfica específica no parte únicamente de los centros o institutos dedicados a la investigación económica y social.

cada vez mayor de la información demográfica, en especial la que se refiere al crecimiento de la población en diferentes entidades del país; la estructura de la población por edades; la distribución geográfica de la población y el volumen de movimientos migratorios y el tipo de actividades económicas que desempeña la población.

Anexo 1

MÉXICO: INFORMACIÓN GENERAL RESPECTO A LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFÍA A NIVEL UNIVERSITARIO¹

Carreras	Año en que se imparte	Nº años de la carrera	Nº de alumnos	Nº de horas	Bibliografía		Profesorado		En relación a otras materias. ^{6/}
					2/	3/	4/	5/	
Actuaría	3	4			X	X	X		
Antropología	4	5			X	X	X	X	X
Economía	4	5	467	55 ^{8/}	X	X	X	X	X
Enfermería	3	3		18		X		X	X
Medicina						X		X	X
Sociología	5	5	36	52	X	X	X		X
Trabajadora Social		2	25	42	X	X		X	X

- ¹ Los resultados que se concentran en este cuadro son poco representativos debido al número tan reducido de cuestionarios recibidos, así como a la falta de información de algunas preguntas en los mismos.
- ² Se refiere a la bibliografía especializada. Los textos más comunes fueron: Barclay Georges, *Techniques of Population Analysis*; Armand Mattelart, *Análisis demográfico*; Hauser y Duncan, *The Study of Population*; A. Sauvy, *Teoría general de la población*; K. Davis, *Corrientes demográficas mundiales*; Naciones Unidas, *Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas*; Naciones Unidas, *El futuro crecimiento de la población mundial*; R. Pressat, *El análisis demográfico*.
- ³ Bibliografía de carácter general no especializada.
- ⁴ Profesorado con estudios de especialización en demografía.
- ⁵ Profesores con diferentes especializaciones sin estudios especiales de demografía.
- ⁶ Para mayores detalles véase el anexo 4.
- ⁷ Total de alumnos de 5 escuelas de economía que respondieron al cuestionario. Véanse notas 4 a 8 del anexo 3.
- ⁸ Se refiere a la información de la Facultad de Economía del Instituto Tecnológico de Monterrey, por ser la más confiable.

MÉXICO: TEMAS QUE SE INCLUYEN EN LOS CURSOS DE DEMOGRAFÍA QUE SE IMPARTEN EN DIVERSAS
CARRERAS UNIVERSITARIAS ¹

Temas Demográficos ^{2/}	Carreras				
	Economía	Sociología	Medicina ^{5/}	Enfermería	Trabajador Social ^{5/}
a. Demografía General	x	x	x	x	x
b. Estadísticas demográficas	x	x	x		
c. Análisis demográficos:					
i) elemental	x	x	x	x	x
ii) avanzado	x	x			
d. Resultados ^{3/}					
i) distribución geográfica ^{4/}	x	x	x	x	
ii) demografía histórica	x	x	x	x	
iii) sociología y demografía	x ^{6/}	x	x		x
iv) economía y demografía	x	x	x	x	
v) teorías y políticas de población	x	x	x	x	
vi) estadísticas de salud en relación con la epidemiología de la población			x	x	
vii) Otros temas	x		x	x	

1 Véase nota 1 del anexo 1.

2 Los temas demográficos son los incluidos en los cuestionarios.

3 El título completo es: Resultados concernientes a fenómenos demográficos y estructura de la población; descripción e interpretación.

4 En este tema se incluye además migración y crecimiento de la población.

5 Como materia optativa en algunas escuelas.

6 Sólo se obtuvo esta información de una escuela.

Anexo 3

MÉXICO: NÚMERO DE HORAS DE CADA UNO DE LOS TEMAS QUE SE INCLUYEN EN LOS CURSOS DE DEMOGRAFÍA QUE SE IMPARTEN EN LAS DIFERENTES CARRERAS¹

Temas Demográficos ^{3/}	Carrera y número de horas ^{2/}								
	Economía ^{4/}	Economía ^{5/}	Economía ^{6/}	Economía ^{7/}	Economía ^{8/}	Sociología	Medicina	Enfermería	Trabajadora Social
a. Demografía General	25	12-6	15-3	20	60-20	6-2	12	1-1	9-6
b. Estadísticas demográficas	8	22-10	3-2	6		4-3	14-10		
c. Análisis demográficos									
i) elemental	8	6-6	7-3	3	20-10	6-2	8-7	1-1	6-6
ii) avanzado		5		3		2			
d. Resultados ^{9/}									
i) distribución geográfica	22	1-2	4	4		6-2	7	1-1	3-3
ii) demografía histórica	2	2	3			4-1	4	3	
iii) sociología y demografía		4				6-1	8	1	3
iv) economía y demografía	10	7-7	6		20-10	3	4	1	3-3
v) teorías y políticas de población	15	2	5			4	6	1	
vi) estadísticas de salud en relación con la epidemiología de la población							21	2-2	
vii) otros temas		4-2	4				18	1-1	

1 Véase la nota 1 del anexo 1.

2 Se excluyen las carreras de actuaría y antropología por no tener la información. En los casos en que se presentan dos cifras, la primera se refiere a clases teóricas y la segunda a clases prácticas.

3 Los temas demográficos son los incluidos en el cuestionario.

4 Escuela de Economía del Instituto Politécnico Nacional.

5 Escuela de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México.

6 Facultad de Economía del Instituto Tecnológico de Monterrey.

7 Escuela de Economía de la Universidad de Nuevo León.

8 Escuela de Economía de la Universidad de Guadalajara.

9 Véase nota 3 del anexo 2.

Anexo 4

MÉXICO: TEMAS DEMOGRÁFICOS QUE SE IMPARTEN EN ALGUNAS ASIGNATURAS DE DIVERSAS CARRERAS ¹

Asignaturas	Carreras						
	Economía	Sociología	Medicina ^{4/}	Enfermería	Trabajadora Social	Ingeniería ^{4/}	Arquitectura ^{4/}
Sociología	x	x	x	x	x	x	x
Ciencia Política		x					
Economía	x	x		x	x	x ^{5/}	
Estadística			x		x		
Historia ^{2/}							
Etnología y Antropología		x		x			
Medicina y Salud Pública			x	x		x ^{6/}	
Geografía ^{3/}							x ^{8/}
Otras						x ^{7/}	

¹ Véase la nota 1 del anexo 1.

² En relación con esta asignatura únicamente en la carrera de historia existe un seminario sobre "Población indígena en la Nueva España" en que se incluyen temas demográficos.

³ En la carrera de geografía, en varias asignaturas (geografía humana, geografía física y geografía urbana), se incluyen temas demográficos.

⁴ En el plan de estudios de estas carreras se incluyen como asignaturas optativas, entre otras, las siguientes: sociología, estructura y organización social, geografía de México, seminarios sobre problemas socioeconómicos de México o de América Latina y otras que incluyen temas demográficos. Estas asignaturas se imparten en facultades diferentes a las de estas carreras.

⁵ Aparece bajo el título de Economía de costos, obras y legislación.

⁶ Se trata del curso de Ingeniería sanitaria.

⁷ Se refiere al curso de Abastecimiento de agua.

⁸ Se refiere al curso de Geografía urbana.

Anexo 5

CONTENIDO DE LOS TEMAS DEMOGRÁFICOS QUE SE INCLUYEN EN LOS DIFERENTES CURSOS IMPARTIDOS EN LA ESCUELA DE SALUD PÚBLICA DE MÉXICO

1. *Curso de maestro en salud pública y administración médica*

Materias:

a) Administración de salud pública: estructura sanitaria del país (distribución de médicos y problemas de atención médica a grandes grupos humanos).

b) Saneamiento del medio: abastecimiento de agua a poblaciones rurales y urbanas.

c) Higiene del trabajo: epidemiología de los accidentes y enfermedades más frecuentes en nuestro medio.

d) Higiene materno-infantil: factores que determinan la morbilidad del niño desde la lactancia hasta la edad escolar.

e) Epidemiología: interpretación de los datos de la morbilidad y mortalidad general y específica.

f) Estadística aplicada a la salud pública: manejo y elaboración de estadísticas, procedimiento para estimaciones de población, técnicas de análisis de datos. (Se trata de un curso de carácter práctico).

g) Sociología: causas y repercusiones del crecimiento demográfico y la movilidad social.

2. *Curso de técnico en estadística aplicada a la salud pública*

Materias:

a) Estadística de población: revisión de las técnicas estadísticas demográficas de más uso en salud pública, incluyen el manejo y crítica de las fuentes de datos, así como el análisis e interpretación de ellos, desde el punto de vista estadístico.

b) Estadísticas vitales: manejo estadístico, con especial énfasis en la codificación de la clasificación internacional de enfermedades y causas de defunción.

c) Estadísticas de morbilidad: técnicas de manejo estadístico de datos de morbilidad, con especial hincapié en los problemas derivados de la recolección e interpretación de los mismos.

d) Epidemiología: información sobre las causas que determinan las enfermedades.

3. *Curso de especialización en salud pública*

Materias:

a) Estadística: método estadístico, recolección, cómputo y presentación de datos en relación con las estadísticas de población y estadísticas vitales, así como el análisis e interpretación de los mismos.

Además, se incluyen las materias de epidemiología y saneamiento ambiental, con el contenido ya especificado.

Anexo 6

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA QUE SE IMPARTE EN EL
CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS DE
EL COLEGIO DE MÉXICO, 1967-1968/69 *

Primer semestre

Matemáticas I
Estadística I
Teoría económica I
Inglés
Introducción a la demografía

Segundo semestre

Matemáticas II
Estadística II
Teoría económica II
Demografía I: mortalidad, fecundidad y nupcialidad
Programación de computadoras (cursillo)

Tercer semestre

Teoría del desarrollo económico
Demografía II; migración interna, urbanización, evaluación de datos
demográficos y elementos de proyección
Sociología del desarrollo
Relaciones básicas entre estructura de población y sus componentes
Diferencias finitas (cursillo)
Seminario de investigación

Cuarto semestre

Programación económica
Demografía III: Aspectos demográficos de la fuerza de trabajo. Pro-
yecciones de población e interrelación de población y desarrollo.
Seminario sobre políticas de población
Seminario de investigación

Descripción del contenido de los cursos de demografía

Introducción a la demografía. La demografía como ciencia. Relaciones de la demografía con otras disciplinas. Los principales indicadores demográficos. Crecimiento social de la población. Comparaciones internacionales. Historia del crecimiento de la población mundial. Historia de las teorías de la población. Teorías de la población contemporáneas. Además, se incluye en este curso una serie de pláticas sobre las principales fuentes demográficas internacionales y nacionales.

Demografía I: Mortalidad Métodos de medición y su análisis. Tendencias. Mortalidad diferencial. Mortalidad infantil. Tablas de mortalidad.

Fecundidad y nupcialidad. Medición, tipificación y variaciones. Factores determinantes. Encuestas de fecundidad. Análisis sociológico.

* En promedio, se dedican 30 horas de clase y 20 horas de laboratorio, lecturas dirigidas y trabajos de clase a cada curso.

Demografía II: Migraciones internas: Problemas de definición. Métodos de medición. Migración diferencial. Factores determinantes y consecuencias.

Urbanización. Importancia del proceso. Relaciones con el proceso de cambio social y del desarrollo económico. Definiciones y conceptos. Características principales.

Evaluación de datos demográficos y elementos de proyección. Métodos de evaluación y ajuste de la información censal y las estadísticas vitales. Elementos y métodos para estimaciones y proyecciones.

Relaciones básicas entre estructura de población y sus componentes. Teoría de la población estable y otros modelos teóricos de población.

Demografía III: Aspectos demográficos de la fuerza de trabajo. Definiciones, medición y tendencias. Factores diferenciales. Tablas de actividad. Proyecciones de la oferta y demanda de trabajo.

Proyecciones de población e interrelación de población y desarrollo. Métodos matriciales. Relaciones entre demografía y economía. Las variables demográficas en algunos modelos de desarrollo económico.

Seminario sobre política de población. Políticas de población y programas de acción en el mundo. Referencias teóricas de las políticas de población actuales. Evaluación de los problemas de población.