

ción de Sraffa a la teoría económica sugiere nuevas posibilidades y perspectivas para la investigación económica de naturaleza positiva.

El libro proporciona guías acerca de las direcciones que deben seguirse, referencias sobre áreas de investigación ya iniciadas por otros, así como sugerencias sobre temas de investigación que parecen promisorios.

R. P. S.

J. M. M. Ritzén, *Economic Growth and Income Distribution*, Nueva York, Elsevier-North Holland, 1977, 271 pp.

La vinculación entre teoría económica y políticas educativas y de distribución del ingreso constituyen la base analítica y de aplicación empírica de esta obra.

El libro se inicia con una introducción en la que se describe el plan de la obra (Cap. 1). Presenta luego el modelo básico de una economía constituida por sólo dos sectores cuyo comportamiento está sujeto a diversos supuestos en relación a la naturaleza de la producción, de la acumulación física y del capital humano y sobre la sustituibilidad entre distintos tipos de fuerza de trabajo. Se consideran también los costos de la educación y se discuten formas alternativas de bienestar social y su incorporación en el modelo, el cual se utiliza para vincular educación y distribución del ingreso (Cap. 2).

Se resumen luego las condiciones de la acumulación del capital y se describen en detalle las características de la versión más simple del modelo dual (con fuerza de trabajo sin educación y con fuerza de trabajo educada) (Cap. 3). El modelo se amplía al introducir en la función de bienestar un índice sobre la distribución del ingreso así como una desagregación de la fuerza de trabajo educada en dos clases (con distinto nivel educativo) y se analizan los efectos sobre el consumo *per capita* y el grado de desigualdad que genera la diferenciación educativa (Cap. 4).

De manera paulatina, el modelo se va complicando con la incorporación de retrasos de tiempo (Cap. 5) y formas de distribución de la tierra y del capital físico (Cap. 6). Se concluye con una revisión de las implicaciones del análisis (Cap. 7).

Para las aplicaciones empíricas del modelo se utilizan datos de dos países desarrollados (Holanda y Estados Unidos) y de dos países en desarrollo (México y Nigeria).

Aun cuando las derivaciones matemáticas son extensas y difíciles de seguir (se utilizan más de 400 ecuaciones) puede decirse que, además de la utilidad de los hallazgos, dada la gran variedad de alternativas que se consideran en el análisis, el libro constituye una buena guía para la exploración de las relaciones entre educación y desarrollo económico.

R. P. S.