

NOTAS BREVES

W. Bert Johnson y otros, *Information, Education and Communication in Population and Family Planning. A guide for National Action*, Chicago Community and Family Study Center, University of Chicago, 1973, 207 pp.

Son ya numerosos los libros y artículos que muestran una manifiesta preocupación por prever los posibles efectos que sobre la vida social puede acarrear el rápido crecimiento de la población, si bien son escasos aquellos en los que se haya intentado averiguar las causas de tal crecimiento o, en su caso, estudiar de una manera científica sus efectos. Este libro pertenece al primer grupo de obras mencionado y, como aquéllas, presenta la conocida tesis del necesario control de la natalidad, con especial referencia a los países "en vías de desarrollo", a los cuales van dirigidas las recomendaciones de su contenido. Pero, si bien es cierto que guarda determinada generalidad respecto a las ya miles de obras escritas sobre el tema, existen en el libro algunas características que lo diferencian, aunque sólo sea en la forma, de aquéllas. La primera de ellas es que no trata ya de presentar argumentos que puedan llegar a convencer de la necesidad del control natal, sino que esta necesidad es ya algo indiscutible, según se deduce de la intención del libro. Así, solamente cabe hacer recomendaciones para llevar a cabo de mejor manera tal control. La segunda de ellas, y la más importante, consiste en la despersonalización de la responsabilidad de las recomendaciones mencionadas, esto es, en presentar a los programas de planificación familiar (confundidos en el libro con programas de control natal) como una creación de alguna institución (especie de *Golem*) que, a su vez, hubiera surgido de la necesidad de salvar a la humanidad entera de los peligros del crecimiento desmesurado de la población. De esta manera, los autores se refieren a los aspectos de IE&C (information-education-communication), a sus actividades, a sus elementos y, por fin, a sus recomendaciones, haciendo a un lado el hecho de que, en primer lugar, los programas y recomendaciones derivadas de IE&C son el resultado del trabajo de investigadores involucrados en esta clase de proyectos y, en segundo lugar, que estos investigadores no refieren su trabajo sino a un grupo de países, aquellos que están "desarrollándose". En resumen, se trata de un libro que, lejos de aportar un estudio científico sobre el conocimiento de la población, proporciona elementos para su propio enjuiciamiento, en caso de que pretendiera pasar como tal.

A. H. M.

Guido di Tella, *La estrategia de desarrollo indirecto*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1973, 212 pp.

Guido di Tella hace en este libro la propuesta de un modelo de país con un alto grado de autonomía de decisión, así como con una gran capacidad de innovación y de dominio sobre una serie de variables de índole socioeconómica. Se pone énfasis especial en la necesidad de mejorar la eficiencia económica, no sólo para hacer más viables las metas de desarro-

llo económico sino como condición para el logro de objetivos sociales más globales. El autor sostiene que las exportaciones industriales son la clave estratégica en el mejoramiento de la eficiencia, y que además contribuyen a autofinanciar el desarrollo y a disminuir la tremenda y recurrente dependencia externa de la economía Argentina. La propuesta del autor tiene una intención política: concilia intereses populistas y nacionalistas y está diseñada para que pueda ser concretada por grupos políticos con estas ideologías. Se pone un especial énfasis en aspectos clave en el condicionamiento de la dependencia, tales como el problema de los capitales extranjeros y la dependencia tecnológica.

S. M. V.

Laurence Gale, *Educación y desarrollo en América Latina*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1973, 251 pp.

Interesado en el papel de la educación en el desarrollo, el autor de esta pequeña pero sugestiva obra, presenta una visión panorámica de las condiciones de la educación formal en América Latina en general y especialmente en Colombia.

En la primera parte del libro principia por señalar la desigualdad de oportunidades de educación de que disponen los habitantes en diversas regiones de Colombia y de América Latina, en función de la diversidad de factores que determinan la oferta de educación; revisa las bases legales y financieras y las estructuras educacionales de los distintos niveles de enseñanzas y analiza la política educacional en el contexto de los problemas que afectan la escolaridad, poniendo especial énfasis en la capacitación de maestros y en la importancia de los medios masivos de comunicación para extender el proceso educativo.

En la parte siguiente señala el consenso en torno a la idea de la importancia del progreso de la educación para remover las desigualdades socio-económicas y considera algunos de los factores que estimulan las nuevas ideas en materia educativa en la región.

En la parte tercera, y última, analiza el papel que juega la enseñanza para adultos en el desarrollo de la comunidad, que hasta la fecha se ha limitado a las zonas rurales, señalando la necesidad imperiosa de "...Alguna forma de instrucción en las técnicas básicas de la vida moderna y preparación para la reforma de la comunidad si se desean realizar los planes de desarrollo social y económico, que son la salvaguarda necesaria contra el desorden y la violencia". Enjuicia la diversidad de programas internacionales de ayuda escolar y, finalmente, se expone un resumen de las condiciones de la educación en Colombia.

Para los interesados en ir más al fondo del problema, se incluye al final una bibliografía especializada sobre la educación en América Latina.

R. P. S.