

INFORMES

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE EL COLEGIO DE MÉXICO EN LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFÍA *

ANTECEDENTES

1. Con el apoyo de instituciones nacionales, en 1964, se inició el programa del Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México, teniendo como objetivos principales el facilitar a los estudiantes egresados de diversas escuelas y facultades de ciencias sociales y de carreras científicas y técnicas del país, la preparación indispensable para las tareas de análisis e investigación en economía, demografía o estadística que se requieren hoy día en los principales departamentos y oficinas de investigación del gobierno, los bancos oficiales y otras instituciones públicas y privadas y en los centros de investigación científica de las universidades, así como preparar profesores en estas áreas para cubrir las necesidades de docencia en el país. Otro de los objetivos importantes del Centro es el de preparar a aquellos que desean realizar estudios de postgrado a nivel de doctorado o alta especialización.

Hasta la fecha han operado tres promociones de estudiantes, con un total de 20 egresados y se encuentran inscritos en el primer semestre de la cuarta promoción otros 12.

2. Paralelamente, el Centro emprendió un programa de investigación con objeto de analizar la manera en que se dan las relaciones entre el incremento demográfico y el desarrollo económico de México, la manera en que éste implica cambios en las variables demográficas, además del análisis de las variables demográficas en sí mismas. El programa de investigación se considera, además, al participar los estudiantes en sus actividades, como una extensión necesaria en su capacitación.

3. El programa de investigación, a su vez y como objetivo de la mayor importancia, busca asociar la investigación a las actividades de docencia de tal manera que los resultados de los estudios se trasmitan de inmediato para lograr así una enseñanza en donde los logros más recientes se incorporen al acervo de quienes inician su formación.

Dichos trabajos de investigación contemplan el marco general de conocimientos teóricos y de información y experiencias de otros países; de aquí la preocupación por incorporar en los programas de enseñanza e investigación a especialistas sobresalientes de todo el mundo.

4. En forma independiente o en colaboración con instituciones nacionales o internacionales, los estudios se han orientado al conocimiento de problemas tales como el análisis y la proyección de la población, estudios especializados de fecundidad diferencial, migración interna, estructura de la mano de obra, movilidad social, composición de la fuerza de trabajo y de la demanda de mano de obra, desarrollo urbano, educación superior, análisis regional, cambio tecnológico y funciones de producción, estructura del consumo y otros semejantes. A su vez se inician estudios sobre algunos aspectos sociales del desarrollo, entre ellos la caracterización de la clase

* Exposición del Lic. Raúl Benítez Zenteno en el Seminario organizado por la OEA sobre Enseñanza de la Demografía en las Escuelas de Economía y Demografía de América Latina, Bogotá, 24-28 de noviembre de 1969.

mercantil de las ciudades pequeñas y medianas, un análisis sociológico del empresario mexicano y métodos de medición y análisis de la movilidad social.

PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFÍA

5. Dada la heterogeneidad en formación y en los niveles académicos de los estudiantes, pues son egresados de diversas escuelas universitarias, se imparte un curso introductorio en dos semestres en donde se pone a prueba la aptitud, vocación y el rendimiento de los futuros alumnos regulares. Estos cursos comprenden materias básicas de matemáticas, estadística e idiomas, complementadas con conferencias y lecturas dirigidas sobre tópicos de economía, demografía y otras ciencias sociales. Los cursos se imparten a horas que permiten a los estudiantes terminar sus estudios universitarios o bien seguir desempeñando sus actividades regulares.

6. Los estudiantes que previamente han acreditado sus estudios de licenciatura en economía, ciencias políticas, sociología, matemáticas, actuaría, ingeniería, etc., y han aprobado exámenes en los cursos de ingreso —o bien acreditado su nivel y conocimientos cuando es muy difícil que asistan al curso preparatorio—, tienen por delante los dos años de maestría, los cuales están organizados en semestres. Los estudiantes concurren en algunas ocasiones a los cursos de algunas de las otras maestrías (economía y estadística) cuando se trata de materias comunes, o bien se elaboran cursos especiales para impartir alguna materia que requiera un enfoque particular acorde con el área de especialización, como es el caso de los cursos de demografía para los estudiantes de la maestría en economía.

7. La organización del plan de estudios en la última promoción permitió intensificar algunas materias de la maestría de demografía, principalmente las relacionadas con teoría demográfica o demografía matemática, así como las relacionadas con el área de estadística y matemáticas. El programa incluye los siguientes cursos:

En el primer semestre: matemáticas I, estadística I, teoría económica I, introducción a la demografía y cursillos de traducción de textos, principalmente del inglés.

En el segundo semestre: mortalidad, fecundidad y nupcialidad, matemáticas II, estadística II, teoría económica II, programación para computadoras (cursillo), diferencias finitas (cursillo) e introducción a las ciencias sociales.

En el tercer semestre: migración, urbanización, evaluación de datos demográficos y elementos de proyección, relaciones básicas entre la estructura de la población y los componentes demográficos, sociología del desarrollo, teoría del desarrollo económico y seminario de tesis. En este semestre algunos de los cursos sólo abarcan la mitad o una tercera parte del tiempo, mientras que otros abarcan todo el semestre.

En el cuarto semestre: cursillos sobre políticas de población, aspectos demográficos de la fuerza de trabajo, proyecciones de población e interrelaciones entre población y desarrollo. Curso sobre programación económica y seminario de tesis.

8. En todos los cursos, sobre todo los que corresponden más estrictamente a demografía, se dedica por lo menos un 40% a trabajos de laboratorio, ejercicios con información extraída de censos, estadísticas vitales o estudios especializados, así como seminarios de discusión intensiva con lecturas previas y temas muy específicos o bien muy pequeños trabajos monográficos, en donde se busca que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos y los técnicos a situaciones concretas, realicen compara-

ciones a niveles regionales o internacionales y lleven a cabo análisis e interpretación de resultados.

EL PROFESORADO

9. El personal docente del Centro está integrado por profesores e investigadores de planta, profesores contratados y profesores visitantes. Los de planta participan en el programa de investigación y se trata de personal a tiempo completo o a medio tiempo. Los contratados son profesionistas distinguidos que laboran en otras instituciones y sólo asisten a El Colegio de México a impartir sus cursos y a consultas de los estudiantes y dirección de trabajos y seminarios. A los profesores visitantes se les invita a dictar un curso completo y se trata de distinguidos profesionistas de instituciones como el Centro Latinoamericano de Demografía, el Instituto Nacional de Estudios Demográficos de Francia, etc.

LA TENDENCIA GENERAL DE LOS CURSOS

10. La experiencia obtenida a lo largo de tres promociones ha permitido la introducción de cambios en la intensidad y orientación de algunas de las materias. Se ha reducido el tiempo dedicado a los cursos introductorios e intensificado el correspondiente a materias como matemáticas y estadística, demografía matemática, teoría económica y el que corresponde a la aplicación a problemas específicos como los de fuerza de trabajo e interrelación entre población y desarrollo, para el cual existe ahora un cursillo especial. Por otra parte, cada vez se busca que el profesorado sea el mejor preparado, ya sea en México o en el exterior. Sin embargo, hacen falta aún elementos que lleven con mayor eficacia a la consecución de los objetivos del Centro en cuanto se refiere a la enseñanza.

11. Además de lo que se ha indicado, vale la pena señalar, antes de hacer un breve balance de las experiencias de El Colegio en la Maestría de Demografía, otras actividades que directa o indirectamente repercuten en la formación de los estudiantes. Su compromiso con El Colegio es participar a tiempo completo en su preparación, dada la beca que se les otorga; además en cierta medida deben estar al corriente de la mayor parte de las actividades de investigación y conexas.

Entre éstas, sobresalen los cursos intensivos para profesores de universidades del interior de la República, realizados en un período de tres meses (1969) y en los que participaron como ayudantes algunos de los estudiantes sobresalientes del curso regular de maestría, en intervalos muy cortos no mayores a una semana, lo que les permitió adquirir el inicio de una experiencia docente. Además, en un seminario en que se revisarán los avances más recientes en demografía matemática y que se llevará a cabo a principios de 1970, participarán egresados del CELADE, de El Colegio y de otros centros latinoamericanos y no latinoamericanos, que actualmente realizan actividades de investigación o enseñanza y que se han distinguido por su actividad. Este seminario, que continuará con otros similares, será dirigido por J. B. Pichat, Nathan Keyfitz y León Tabah. Son importantes también las actividades que se llevan a cabo con vistas a la Conferencia Regional Latinoamericana de Población que, con la colaboración de El Colegio, CELADE y CEPAL, realizará la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población en agosto de 1970. Además de éstas, los profesores e investigadores participan en reuniones de expertos, etc.

12. Un aspecto de interés lo constituye la comunicación sistemática a los estudiantes de los trabajos de investigación que se llevan a cabo en El Colegio y en otras instituciones nacionales e internacionales o bien los avan-

ces en otros países, así como su participación, si así lo desean, cuando han llegado a la etapa de seminario de tesis.

13. Algunos de los logros del Centro pueden resumirse en los siguientes puntos:

- A. Elevación de los niveles académicos:
 - a1. Mayor profundidad y actualización de la bibliografía en cursos como los de población económicamente activa, sociología de la fecundidad, relaciones básicas entre la estructura de la población y sus componentes demográficos, además de la revisión sistemática de los programas.
 - a2. Inclusión de una materia especial: proyecciones en ciencias sociales por métodos matriciales en donde se analizan las aplicaciones en demografía de la teoría de las cadenas de Markov, matrices de proyección, matrices de transformación, así como aplicaciones a proyecciones de la población económicamente activa, migraciones internas, etc.
 - a3. Mayor sistematización de la enseñanza de las relaciones básicas entre la estructura de la población y sus componentes demográficos, con aplicaciones más extensas a los países latinoamericanos y subdesarrollados en general.
 - a4. Mayor extensión e intercambio en cursos como teoría del desarrollo económico y programación económica.
 - a5. Mayor especificidad en los temas de tesis y más tiempo dedicado a esta labor, así como asesoría más intensa a los estudiantes.
 - a6. Mayor disponibilidad de recursos en materia bibliográfica.
 - a7. Mejor organización en laboratorios e incremento considerable de la información disponible para trabajos empíricos.
 - a8. En fin, mayor preocupación tanto en investigación como en docencia para lograr sistemáticamente la elevación a los más elevados niveles posibles de la enseñanza y la capacitación en materia de investigación a los estudiantes.
- B. Mayor asociación entre los cursos específicamente demográficos y aquellos correspondientes a otras áreas en ciencias sociales. En este caso sobresale la extensión a áreas como sociología de la fecundidad, teoría económica, programación económica y algunas de las interrelaciones entre población y desarrollo.
- C. Ampliación de los cursos a estudiantes no mexicanos en vista del mayor conocimiento en América Latina de la labor que realiza El Colegio.
- D. Demanda cada vez mayor de los servicios de los egresados de El Colegio tanto por la misma institución como por otras instituciones.
- E. Preocupación por que los estudiantes que han cursado la maestría realicen estudios de doctorado y especialización al más alto nivel posible en el extranjero o bien a través de las actividades de investigación de El Colegio.

14. Sin embargo, el Centro no está satisfecho de estos logros y particularmente en el último año se ha buscado realizar una actividad sumamente crítica de las labores y los logros. Entre las deficiencias y obstáculos se encuentran:

- A. En primer lugar, no obstante el curso de preparación previa, la formación de los estudiantes en diversas áreas implica heterogeneidad en niveles académicos y formación, lo que lleva a una mayor len-

titud en la enseñanza. El estudio más o menos mecánico de algunas áreas particularmente diferentes a aquellas relacionadas con la formación original de algunos de los estudiantes, ha llevado, junto con la orientación de los cursos, a que tengan más éxito los estudiantes con formación matemática. Parecería en este sentido más fácil formar un buen demógrafo cuando tiene antecedentes en ciencias matemáticas que cuando sus antecedentes lo son en economía o sociología. Lo anterior constituye el señalamiento de una deficiencia que no corresponde a El Colegio, pero que incide en el logro de una mejor formación. Tendrá en este sentido que tomarse muy en cuenta este factor para introducir las modificaciones necesarias.

- B. Ello lleva a la necesidad, en la Maestría en Demografía, cuando se trata de estudiantes con antecedentes sólo en ciencias matemáticas, de intensificar correlativamente la enseñanza de materias como teoría económica, sociología del desarrollo y otras, si se desea que el demógrafo pueda, además de ser un buen técnico y teórico en demografía, enfrentarse con éxito al análisis de los problemas actuales de desarrollo y población.
- C. Y aquí la limitación para la cual se orientan actualmente los esfuerzos, sin ver salidas claras. Por una parte, a todos es evidente la necesidad de plantear los problemas de población a nivel nacional y regional con relación a los de desarrollo y por áreas y sectores económicos, etc. Los análisis macrosociales no son suficientes si verdaderamente se desea aportar elementos concretos a la planeación con la inclusión sistemática de variables demográficas.

La manera en que se ha programado la enseñanza en la Maestría, con íntima relación primero con economía y como continuación lógica con sociología del desarrollo, lleva a concluir que se ha partido de marcos de referencia más bien cerrados en cuanto a relaciones interdisciplinarias y generalmente tradicionales. Ello ha llevado, no obstante los esfuerzos, a la no integración adecuada de carácter interdisciplinario. Una salida a largo plazo o por lo menos a algunos años es vía la investigación y nuevos enfoques. Otra, que ya se ha iniciado, es a través de las relaciones más directas entre población y desarrollo, por ejemplo, a través del estudio de la mano de obra o bien asociaciones indirectas de indicadores demográficos e indicadores del desarrollo.

El nuevo camino, la búsqueda de nuevos enfoques, se plantea en función de la inclusión de instrumentos e información más compleja y concreta poco a poco disponible y mediante el uso de marcos teóricos de referencia recientes pero aún no suficientemente elaborados.

Todo lo anterior lleva al planteamiento de investigación básica de una manera mucho más intensa y sobre todo orientada más rígidamente, planteando como objetivo central estas relaciones para revertirlas a la enseñanza de inmediato.

- D. Uso insuficiente e inadecuado de recursos tecnológicos avanzados como los de computación electrónica. Aunque actualmente se intensifica su uso, aún no está suficientemente racionalizado como para poder obtener mayores beneficios. Por otra parte, el tiempo disponible es insuficiente.
- E. No se ha logrado aún la sistemática interrelación entre la investigación y la enseñanza. Para reducir esta deficiencia, que hace estanco el desarrollo de cualquier disciplina, se ha reunido una junta asesora integrada por investigadores del propio Centro para considerar globalmente todas las actividades del Centro.
- F. Los niveles de productividad en materia de investigación son bajos.

Lo anterior es resultado, entre otras cosas, de la dispersión de actividades de investigadores y profesores en investigación y docencia, la existencia de compromisos nacionales e internacionales o inter-institucionales, etc., los que frente a falta de suficientes recursos humanos llevan a esta baja productividad. En este sentido, la dispersión de actividades es perjudicial, pero a su vez difícil de eliminar ya que en cierta medida responde al contexto mismo en que se desarrollan las actividades del Centro, superando las necesidades a las posibilidades. Sin embargo, el sólo plantearse la consideración de estos problemas lleva, creemos, a un principio de solución.

La experiencia de El Colegio demuestra, con las consideraciones apuntadas, que existen bases necesarias para impartir cursos de postgraduación en demografía, adaptados a las necesidades de investigación latinoamericana a altos niveles, especialmente en conexión con problemas de desarrollo económico y cambio social, con tendencia a hacer del estudio de la demografía un verdadero instrumento de análisis interdisciplinario.

MARXISMO Y CONTROL DE LA NATALIDAD *

LA LITERATURA MUNDIAL considera en general que el marxismo no reconoce el control de la natalidad y que se opone a su práctica. De hecho, esto no es así. Engels se refirió claramente a este punto en su carta a Kautsky fechada del 1º de febrero de 1881, cuando escribió que "si algún día la sociedad comunista fuese forzada a regular la producción de gente..." "podría hacerlo sin dificultad". Luego, en la misma carta, Engels recordó a Kautsky que el proceso de regulación de la natalidad "ya se ha desarrollado en Francia y la Baja Austria..."¹

En otra parte de la misma carta, Engels también adoptó un punto de vista positivo con respecto al control de la natalidad cuando señaló: "sigo teniendo la opinión de que éste es un asunto privado entre marido y mujer y posiblemente el de su médico de familia".²

Es completamente erróneo confundir la racionalización del crecimiento de la población con el malthusianismo o el neomalthusianismo. La difusión del conocimiento médico definido acerca de la población no puede ser considerada como propaganda neomalthusiana. Ya en 1913, V. I. Lenin publicó un artículo titulado "La clase trabajadora y el neomalthusianismo" en el cual puntualizó completamente su posición. "La libertad de difusión del conocimiento médico y la defensa de los derechos democráticos elementales de los ciudadanos de ambos sexos son una cosa; las enseñanzas sociales del neomalthusianismo son algo diferente".³

El significado social del neomalthusianismo es apartar al trabajador de la lucha contra la explotación y persuadir al proletariado que para mejorar su condición, debe abandonar la lucha de clases y buscar una solución a su situación difícil en el sistema de la familia pequeña, lo cual puede ser logrado aplazando el matrimonio. Desde el punto de vista malthusiano, una Inglaterra con ocho millones de personas, o sea una

* Documento distribuido en la Conferencia Regional de Población, celebrada por la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población en Sidney, Australia, 1967. Su autor es el profesor, Doctor en Ciencias Económicas, B. Z. Urlanis, de la Unión Soviética. Traducción del inglés de Kirsten A. de Appendini.

¹ Marx y Engels, *Obras*, Vol. XXVII, p. 108 (de la edición en inglés).

² Marx y Engels, *Obras*, Vol. XXII, p. 281.

³ V. I. Lenin, *Obras*, 5ª edición, Vol. XXIII, p. 257 (de la edición en inglés).

séptima parte de la población actual, ya estaba sobrepoblada; Malthus propugnaba la eliminación de toda ayuda a los pobres e hizo todo lo posible por demostrar que la estructura política y económica del capitalismo no era la causa de la pobreza y el sufrimiento de la gente. En el campo político, los neomalthusianos creían que el sistema de la familia pequeña era la respuesta a todos los problemas sociales de la sociedad moderna. Este es todo el significado del neomalthusianismo sobre el cual escribió Lenin hace más de cincuenta años. No obstante, los marxistas opinan que a pesar de que la limitación del tamaño de la familia entre la clase trabajadora se ha generalizado en los países capitalistas, esto de ninguna manera afecta la intensidad de la lucha de clases del proletariado.

2. La actitud del marxismo hacia el control de la natalidad fue demostrada con claridad después de la Revolución de octubre cuando el partido bolchevique tomó el control del gobierno del país. Así, el aborto, prohibido en la Rusia zarista, fue legalizado desde 1920. Claro está que estas leyes no fueron promulgadas para limitar la tasa de natalidad que de cualquier manera era entonces baja, sino más bien para otorgar a las mujeres el derecho de que ellas mismas determinaran si deseaban ser madres según sus condiciones de vida y trabajo.

Actualmente, las mujeres en la Unión Soviética tienen la libertad de determinar por sí mismas el número de hijos que deseen tener. La venta de anticonceptivos para ambos sexos nunca ha sido prohibida en la Unión Soviética, y además la ley autoriza abortos por causas diferentes a las médicas.

Lo anterior no debe interpretarse como un deseo de la Unión Soviética de reducir su tasa de natalidad. Al contrario, una ley promulgada en 1944 proveía ayuda material a las familias numerosas.

Lo que sí es una característica fundamental de la política de población de la Unión Soviética es que la mujer debe tener completa libertad para decidir sobre el tamaño de su familia. Debido a que la mayoría de las mujeres soviéticas pertenecen a la fuerza de trabajo y no son sólo amas de casa, deben resolver este problema tomando en cuenta su situación respecto al trabajo así como todos los factores pertinentes a la educación de sus hijos.

Las mujeres soviéticas tienen amplios intereses sociales y un nivel cultural elevado, por lo cual no se conforman con dedicar sus mejores años al trabajo del hogar y al cuidado de los niños. No obstante que en la Unión Soviética se educa a ocho millones de niños en guarderías y jardines de niños, gran número de pequeños permanecen aún con sus madres, y por lo tanto interfieren en el trabajo y las actividades sociales de éstas.

3. La elevada posición social de que goza la mujer bajo el régimen socialista fue brillantemente expuesta por el dirigente de la democracia social alemana, Augusto Bebel. En su famoso libro titulado *Woman and Socialism* dice: "En lo que respecta a la población en la sociedad del futuro, la posición más elevada y libre que deberá alcanzar la población femenina sin ninguna excepción, asume una importancia decisiva. No hablemos de excepciones; las mujeres inteligentes y activas no desean tener un gran número de hijos de acuerdo con la 'voluntad de Dios' ni pasar los mejores años de su vida en un estado de embarazo o con un niño al pecho. Este deseo de no tener muchos niños, que se puede observar ya en la mayoría de las mujeres, aumentará en el futuro a pesar de la ayuda que la sociedad socialista presta a las mujeres embarazadas y a las madres, y desde nuestro punto de vista es muy probable que en una sociedad socialista el incremento de la población será mucho más bajo que en una sociedad burguesa".⁴

⁴ A. Bebel, *Woman and Socialism*, marzo de 1959, pp. 577-578.

La tendencia hacia la familia pequeña se debe también al deseo que tienen los padres de dar a sus hijos las mejores condiciones de vida y la mejor educación y no dispersar sus recursos materiales entre un gran número de hijos.

Como consecuencia de todos estos factores, el control de la natalidad se practica en efecto a lo largo de toda la Unión Soviética; lo que significa una actitud de responsabilidad por parte de los padres hacia la formación de su familia. Sólo en las repúblicas del Asia central, en la república Socialista Soviética de Azerbaiján y en la de Armenia no existe todavía un control de la natalidad extenso debido a factores étnicos.

4. Dado el nivel actual de la mortalidad y dado que cierta proporción de las personas no se casan o en contra de su voluntad no tienen hijos, no es difícil calcular que para remplazar el nivel de una generación, 100 mujeres casadas deben dar luz a alrededor de 250 niños durante su vida. Si las familias parten del deseo de tener solamente uno o dos hijos, no se asegura el remplazo de la población. Por lo tanto, en nuestro país se hace necesario seguir una política demográfica que fomente la procreación de segundos y terceros hijos.

En los países en vías de desarrollo, el problema de la política de población es totalmente distinto, en particular en Asia en donde ha surgido un desequilibrio muy desfavorable entre el número de habitantes y la disponibilidad de los recursos. Por supuesto que la forma de sobreponerse a esta situación difícil es el incremento de la producción de alimentos mediante el aumento de la productividad de los cultivos y de la superficie de cultivo, y a través de la industrialización. Sin embargo, los demógrafos soviéticos opinan que a la par de una solución económica debe haber también una solución demográfica, esto es, que una política demográfica efectiva haga descender las tasas de natalidad. El objetivo de tal política sería ampliar las familias planeadas lo cual implica el uso del control de la natalidad por parte de la población.

5. En una ocasión, Engels afirmó que los hombres crearían conscientemente su propia historia. Esta observación se aplica totalmente a la formación de la familia. El nacimiento de los hijos debe ser una decisión consciente y no dejarse al azar.

La fecundidad natural, esto es, las tasas determinadas únicamente por la fertilidad fisiológica, debe ser considerada como un atavismo, una herencia del pasado, un remanente del colonialismo. Entre las personas que han dejado las trabas del imperialismo y han comenzado una nueva vida, la posición de la mujer ha mejorado y debe darse a ella la posibilidad de tener el número de hijos que desee, esto es, el que pueda educar satisfactoriamente. Lo anterior significa una planeación de la fecundidad que debería extenderse por todo el mundo. Esto, claro, requiere un aumento significativo de los niveles educativos y sobre todo la liquidación del analfabetismo, y es precisamente así como los gobiernos de los países recientemente independizados deben dirigir sus esfuerzos. Engels escribió que únicamente la instrucción a las masas haría posible "limitar moralmente el instinto de la reproducción".

Al mismo tiempo, la demografía económica debe auxiliar a los países en vías de desarrollo en la solución de sus problemas de población, que actualmente preocupan al mundo entero. Es precisamente ésta la rama de la demografía que puede estudiar el efecto de varias generaciones sobre la economía nacional. Durante toda su vida natural, cada hombre es un consumidor, y durante su vida económicamente activa es un productor. Es posible encontrar una expresión cuantitativa que valore, por un lado, el monto total que produce, y por otro, el valor total de su consumo, con el uso de las distintas categorías del análisis del ingreso nacional y su distribución entre consumo e inversión.

6. En el caso de muchos países en vías de desarrollo se puede suponer que si persisten las condiciones de subempleo, pasarán varias generaciones durante las que el consumo excederá al monto de la producción. La existencia de tal desequilibrio negativo deprime a la economía de los países mencionados, y obstaculiza el mejoramiento en los niveles de vida de sus habitantes. En estas condiciones, el crecimiento acelerado de la población significa una pesada carga para los países en desarrollo. Al mismo tiempo que utilizan sus propios recursos al máximo necesitan también la asistencia de los países económicamente desarrollados. La Unión Soviética otorga una amplia ayuda a dichos países. Ejemplos sobresalientes de esta política son la presa Aswan (República Árabe Unida) y el complejo metalúrgico Bhilai (India). Con la asistencia de expertos soviéticos, se construyen más de 100 establecimientos educativos y médicos, así como centros de investigación en países africanos y asiáticos.

Los países de Asia, África y América Latina pueden sobreponerse a las graves dificultades económicas que ahora viven y conquistar el hambre y la desnutrición y asegurar a sus pueblos una vida digna del *status* noble del hombre, utilizando la asistencia de la Unión Soviética y otros países económicamente desarrollados del mundo, y basándose en las reformas económicas y sociales que juegan un papel importante para lograr elevar estos países a niveles más altos mediante la liquidación de los vestigios que aún permanecen de la explotación colonial, y al mismo tiempo implementar medidas bien elaboradas y financiadas designadas para difundir la planeación de las familias.

En una ocasión un escritor francés señaló que si la humanidad algún día decidiera construir un palacio de la felicidad, el cuarto más grande sería la sala de espera. Desafortunadamente algunas naciones del "tercer mundo" ya han permanecido demasiado tiempo en dicha sala de espera. La tarea del demógrafo es ayudar a las personas a construir un palacio lo suficientemente amplio para alojar a todos los hombres.

